https://philosophie.ac-normandie.fr/spip.php?article551

ACADÉMIE DE NORMANDIE
Liberté
Égalité
Fraternité

Philosophie

Cahiers de vacances numériques

- Philosophie et numérique - Le numérique dans la classe de philosophie -

Date de mise en ligne : lundi 29 mars 2021

Copyright © Philosophie - Espace pédagogique académique - Tous droits réservés

Dans le concept du cahier de vacances on trouve une notion centrale : l'autonomie. Un (bon) cahier de vacances est un outil pédagogique qui requiert un élève mais ni professeur, ni de parents. C'est d'ailleurs pour cela que c'est un cahier *de vacances*. Par définition, il n'y a pas de prof pendant les vacances. Et pour que les vacances soient effectivement des vacances, il faut que les parents puissent profiter des vacances.

Le concept de cahier de vacances semble donc parfaitement adapté à la situation de confinement, d'hybridation des cours, ou tout autre arrangement dans lequel il s'agit d'occuper à distance des élèves. Naturellement, si le concept fonctionne, le nom est ironique. Une ironie qui nous invite à penser ces temps de travail sous d'autres modes.

Depuis novembre 2020, avec mes terminales générales, j'ai conçu plusieurs cahiers de vacances. Je laisse mes élèves en autonomie sur une partie du programme. Les élèves font tous seuls une partie du programme. L'important est de laisser les élèves seuls. (Pour de vrai.)

Par exemple, j'ai conçu un cahier de vacances sur "la conscience" (essentiellement) qui représente environ 10h de cours, i.e. 5 semaines de travail en autonomie. Je l'ai mis à disposition de mes élèves mi-novembre, alors que mon lycée passait en demi-classes. Chacun.e avance à son rythme (on appelle cela la "pédagogie asynchrone" : c'est permis par le "numérique"). L'important, c'est que je ne discute jamais de ce cours en classe. En classe, je fais autre chose. Je ne réponds pas aux questions en classe. Mais, bien sûr, j'accepte de répondre aux questions en ligne, via un forum créé sur l'ENT, ou par message électronique. C'est important, car ça permet de séparer le "en ligne" du "hors ligne". De progresser en parallèle, de ne pas perdre de temps. À la fin du cours, il y a un DM à rendre. Ce devoir, c'est l'ensemble des questions de compréhension qui rythment le cahier de vacances rassemblé en un document, avec un barème explicite. Ainsi, je donne le cahier de vacances et une date butoir. Et ils se débrouillent : je ne veux rien savoir.

Quand j'en ai parlé à mes collègues, on m'a dit : "Personne ne le fera, ton truc." Arrivé à la 4e semaine, vu que je n'avais aucune idée de qui faisait quoi, j'ai douté. Mais le jour J, sur mes 70 DMs, j'en ai reçu 66. Sur les quatre qui manquaient, deux étaient à côté de la plaque, les deux autres ont essayé de feinter et les mailles du filet ont été un peu serrées.

Deux mois plus tard, j'ai proposé pour le bac blanc deux sujets portant respectivement sur le cours en ligne et le cours hors ligne qui furent menés en parallèle. Les élèves ont choisi à moitié chaque sujet. Le cours en ligne était tout aussi maîtrisé que le cours hors ligne, et même tendanciellement un petit peu mieux.

Ma conclusion personnelle, c'est que les vacances, ça marche. D'ailleurs, j'ai toujours pensé qu'il faudrait augmenter le temps de vacances. Si l'Histoire a une fin, c'est l'augmentation du temps de vacances. Si les programmes politiques cherchaient réellement à faire consensus, c'est l'augmentation du temps de vacances qu'ils devraient soumettre au vote. Et comme on peut faire de la philo pendant les vacances, je ne vois pas où est le problème. Quand j'en parle à mes collègues, on me dit : "Personne ne le fera, ton truc."

Voici le cours en ligne accompagné du devoir de compréhension. Toutes les remarques, sur le fond comme sur la forme, sont les bienvenues. J'ai un corrigé du DM que je peux partager sur demande. Comme vous pourrez le constater, le DM consiste en des questions précises de compréhension en attendant des réponses précises. En conséquence, j'ai pu corrigé les 70 DMs en 2 jours.

Cahier de vacances : la conscience

https://philosophie.ac-normandie.fr/sites/philosophie.ac-normandie.fr/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg

Copyright © Philosophie - Espace pédagogique académique

Devoir de compréhension : la conscience

Copyright © Philosophie - Espace pédagogique académique