

<https://philosophie.ac-normandie.fr/spip.php?article623>



Philosophie

Enseigner la philosophie en séries technologiques

- Sur le métier d'enseignant - Enseigner la philosophie en classes technologiques -

Date de mise en ligne : mercredi 12 juillet 2023

Copyright © Philosophie - Espace pédagogique académique - Tous droits réservés

Sommaire

- [Principes généraux de la démarche et points d'attention](#)
 - [Mettre au point des réponses qui pourront valoir pour les autres séries](#)
 - [Postulat : la philosophie n'est pas à elle-même sa propre pédagogie](#)
 - [Méthode : prendre en compte les atouts et les faiblesses de ces élèves](#)

Quelques réflexions préliminaires par Julie Douard en poste au lycée Arcisse de Caumont à Bayeux.

Principes généraux de la démarche et points d'attention

Objectifs : lutter contre le « mur invisible » de la sélection sociale et scolaire

Mettre au point des réponses qui pourront valoir pour les autres séries.

Difficultés particulières à ces publics

- Ils sont divers dans le profil de leur formation.
- La maîtrise de la discipline suppose des prérequis particulièrement ici à consolider : maîtrise de la langue, culture générale, capacités d'expression écrite, aisance dans la lecture.

Postulat : la philosophie n'est pas à elle-même sa propre pédagogie

- Il est nécessaire de réfléchir sur les méthodes et les moyens de l'enseignement d'autant que le modèle dominant est magistral et élitiste : une discipline pour « *happy few* » et sa défense.
- La pédagogie n'est pas une discipline autonome que l'on pourrait apprendre indépendamment de la matière à enseigner mais c'est une partie essentielle du métier d'enseignant. Art de transmettre et d'apprendre *quelque chose* qui s'actualise dans et par la capacité de l'apprendre et le transmettre à *quelqu'un*. « Qui est-il et que pense-t-il ? » sont des questions primordiales.

Méthode : prendre en compte les atouts et les faiblesses de ces élèves



Graphique SWOT

Lamiot, CC BY-SA-2.5

Présentation avec la démarche systémique dite SWOT [1], forces et faiblesses internes, opportunités et obstacles externes.

Obstacles externes :

- Conditions de travail.
- Effectifs - nombre d'élèves.
- Horaires.
- Calendrier.

Faiblesses particulières :

- Capacités d'attention et de discipline.
- Motivation et estime de soi à consolider.

D'où la nécessité de concevoir des formes d'enseignement actives et adaptées à ces profils scolaires.

Atouts spécifiques :

- Goût pour l'oral et sa dynamique.
- Désir de bien faire et de s'approprier des modèles.

D'où l'utilité de consignes explicites et précises et de procédures identifiables et réitérables.

Opportunités :

- Travail de mise en question sans modalité imposée sauf les exercices de l'examen.
- Des compétences logiques et argumentatives disciplinaires partageables.
- Profils spécifiques des séries qui doivent servir de levier.
- Questions qui débordent le cadre strictement scolaire et concernent les élèves en tant qu'êtres humains en

devenir.

Au total, il s'agit de retourner le défi en opportunité : ce qui vaut pour ce type de publics doit valoir a fortiori pour tous les publics.

[Suite.](#)

Rédaction. F Bruzan, F. Lelièvre.

[1] [SWOT](#) : *Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats*.